

**СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ
ОБУЧАЮЩИМСЯ С ЗПР НА ОСНОВЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО,
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО,
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Ремизова Л.В.
Методист МБОУ ДО «ЦДЮТ»

Программа коррекционной работы

**Примерной адаптированной образовательной программы
основного общего образования обучающихся с задержкой
психического развития (ПКР)**

- Программа коррекционной работы является обязательной частью содержательного раздела адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.
- Для успешного освоения АООП ООО, коррекции нарушений и развития имеющихся ресурсов обучающихся с ЗПР предполагается система комплексной помощи, которая реализуется через программу коррекционной работы.

Программа коррекционной работы

- Содержание программы направлено на: коррекцию, преодоление или ослабление основных нарушений познавательного и речевого развития, препятствующих освоению образовательной программы, и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР
- Содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР
- **в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк образовательной организации и/или индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА)**

□ ПКР основывается на комплексном подходе, предполагающем взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в определении и преодолении/ослаблении трудностей обучающегося в обучении, развитии, социализации и социальной адаптации.

□ Осуществление работы педагогов и специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога) в тесном сотрудничестве позволяет максимально индивидуализировать содержание образования для каждого ученика, выстроить индивидуальную траекторию его обучения и развития, компенсируя/ослабляя нарушения.

Коррекционная работа

□ осуществляется в ходе учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана, и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом

□ ПКР позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогического (ПП) сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

□ Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения

ПП сопровождение организуется по следующим направлениям:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское

Основным направлением ПП сопровождения

- является коррекционно-развивающее, базирующееся на данных комплексной диагностики развития и определения особых образовательных потребностей и **предполагающее реализацию коррекционных курсов специалистов сопровождения** (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) и дополнительных коррекционно-развивающих занятий

Программа коррекционной работы включает реализацию коррекционных курсов:

- «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)»
- «Логопедические занятия»,
- а также предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:

- потребность в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении после длительной болезни;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, направленные на помощь в трудной жизненной ситуации;
- коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по коррекции индивидуальных личностных нарушений/акцентуаций;
- коррекционно-развивающие занятия предметной направленности с учителем по преодолению индивидуальных образовательных дефицитов;
- и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной, коррекционно-развивающей помощи.

- В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы в рамках дополнительных занятий и коррекционно-развивающих курсов занятия могут проводить :
- учителя-дефектологи (олигофренопедагоги),
- учителя-логопеды,
- педагоги-психологи
- другие педагоги, реализующие адаптированную основную образовательную программу.

- Консилиум определяется как одна из организационных форм совместной деятельности педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и **определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов как в самой образовательной организации, так и за ее пределами.**

Показатели результативности коррекционной работы

- Организация системы комплексной помощи, способствующей успешному освоению обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.
- Соответствие требованиям к созданию в образовательной организации условий, способствующих обеспечению доступности и получению качественного основного общего образования обучающимся с ЗПР.
- Обеспеченность направлений коррекционно-педагогической работы программами коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, способствующих достижению обучающимися с ЗПР предметных, метапредметных и личностных результатов.
- Сформированность у обучающихся с ЗПР навыков жизненной компетенции.
- Стойкая положительная динамика в развитии познавательной, речевой, эмоционально-личностной, регуляторной и коммуникативной сфер.
- Преодоление и/или ослабление нарушений в развитии, препятствующих в освоении АООП ООО.

Рабочая программа коррекционного курса: «Психокоррекционные занятия»

- Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области.
- Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения.

**□ Рабочая программа коррекционно-развивающего курса
«Психокоррекционный курс»:
«Психокоррекционные занятия
(дефектологические)»**

- Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в продолжительной
коррекционной работе, направленной на:

- развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности,
- ослаблении нарушений познавательных процессов,
- специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

- Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
- Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста.

□ Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы обучающегося с ЗПР, анализирует структуру нарушения, определяет сохранные функции, зону ближайшего развития, его индивидуальные особые образовательные потребности.

□ На основании анализа полученных данных проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяет коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с обучающимся с ЗПР.

- Дефектологическое сопровождение основывается на **комплексном подходе**.
- Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при планировании коррекционно-развивающей работы учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителя-логопеда.
- Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования.

- Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения.
- Возможным является проведение индивидуальных занятий. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия»

- Психокоррекционные занятия (дефектологические)» создается по **модульному принципу.**
- Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие **модули:**
 1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
 2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Содержание курса на уровне основного общего образования

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

- Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»
- Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»
- Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»
- Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов»

Содержание курса на уровне основного общего образования

- Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**
- Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»
- Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»
- Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Коррекционный курс «Логопедические занятия»

- Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР.
- Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия»

направлен на:

- формирование речевой компетенции учащихся,
- развитие и совершенствование навыков речевого общения, о
- обогащение лексического запаса и языковых средств общения,
- преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма,
- формирование мотивации к самоконтролю собственной речи
- саморазвитию коммуникативных компетенций

Содержание курса «Логопедические занятия»

- строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.
- Специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов.
- Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации.

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности

- посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий учителя-логопеда.
- Занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете.
- Расписание занятий составляется с учетом режима работы образовательной организации и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией обучающихся.
- В соответствии с учебным планом на изучение курса коррекционно-развивающих логопедических занятий отводятся 2 часа в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий

- определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:
- групповое занятие – 40 минут;
- подгрупповое занятие – 30–40 минут;
- индивидуальное занятие – 20–40 минут.

□ Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» **построена по модульному принципу**

□ Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), а также с родителями обучающегося с ЗПР, что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

- включает в себя следующие модули:
- «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)
- «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»
- «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»
- «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы курса

- Для оценки образовательных достижений используются диагностические и проверочные работы, проводится мониторинг речевого развития обучающихся 5–9 классов.
- В качестве диагностического инструментария используются рекомендации и методический материал, представленные в работах Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О.А. Ишимовой и др.
- На основании данных методик проводится обследование устной и письменной речи, результаты которого фиксируются в протоколе, который включает речевые образцы обучающегося.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы курса

- Одной из основных форм обследования навыков письма является диктант, который учитель-логопед проводит с группой обучающихся и анализирует на предмет наличия специфических ошибок. Также используются контрольные списывания, тестовые задания, работа с деформированным текстом, изложения и другое
- На каждого обучающегося с ЗПР заполняется Речевая карта